**Аннотация к адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования**

**(для детей с ограниченными возможностями)**

* 1. ***Пояснительная записка***

Адаптированная образовательная программа МБДОУ № 67 «КАПИТОШКА» разработана в соответствии:

С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.

Санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13

Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Образовательной программой дошкольного образования ДОУ

Локальными актами учреждения.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Целью программы является** обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 67 «Капитошка» (далее - ДОУ).

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на **решение задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;

- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс;

- формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;

- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- использование методов: наглядности, словесности и закрепление пройденного материала на практике.

В программе реализованы следующиепринцип**ы** дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

-деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка.

***1.2 Организация коррекционно - воспитательной работы***

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех специалистов: учителя – логопеда, педагога – психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных особенностей детей. Индивидуальная образовательная деятельность подразделяются на подгрупповые (2—4 человека) и индивидуальные, работа планируется с 8.30 до 12.30 и с 15.30 до 16.30.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

**Особенности взаимодействия специалистов с воспитателями.**

Совместная деятельность специалистов и воспитателя организуется для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы.

Воспитатель должен следовать рекомендациям узких специалистов и оказывать помощь в коррекционной работе с детьми, используя предоставленный специалистом материал.

**Взаимодействия с семьей.**

Цель: вовлечение семью в коррекционно-развивающий процесс, как полноправных участников образовательных отношений.

Задачи:просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи и методам обучения коррекционно - развивающей работы.

Специалисты создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Демонстрируются приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка. Даются рекомендации для работы дома.

Для осуществления коррекционной работы с детьми с ОВЗ созданы следующие условия:

- логопедический кабинет со всем необходимым дидактическим оборудованием;

- кабинет педагога-психолога в котором созданы условия для всестороннего развития и психологической разгрузки детей (песочная терапия, фланелеграфия, сухой бассейн и т.д.)

- логопедические уголки и места психологической разгрузки в группах;

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется:

- возрастом ребенка;

- состоянием здоровья;

- уровнем готовности к освоению образовательной программы;

- особенностями, интересами и потребностями ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата;

- возможностями образовательного учреждения удовлетворить специальные и особые образовательные потребности детей;

- возможностями материально-технической базы образовательного учреждения;

Интегрированные связи между специалистами обеспечивают комплексный подход при коррекционной работе.

**Аннотация к дополнительной образовательной программе**

**«Обучение плаванию»**

Ведущая цель программы – создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.

Важными задачами программы является освоение основных навыков плавания, воспитание психофизических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), воспитание привычки и любви к пользованию водой, потребности в дальнейших занятиях плаванием, формирование стойких гигиенических навыков.

В программе выделена закономерность поэтапного формирования соответствующих навыков плавания на основе использования системы упражнений и игр. Оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи физического воспитания решаются на основе приобретения нового социального опыта - освоения водной среды обитания, которая предъявляет особые требования к двигательным способностям ребенка. Предусматриваются основные требования к организации проведения плавания, обеспечению мер безопасности и выполнению необходимых санитарно-гигиенических правил.

В ДОУ проводится целенаправленная работа по обучению детей плаванию, которая включает следующие формы:

* непосредственно образовательную деятельность по плаванию;
* развлечения, праздники на воде.

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям научиться плавать способами кроль на груди, кроль на спине.

Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться хорошо, плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад№ 67 «Капитошка»», на основе программы Т.И. Осокиной «Обучение  плаванию в детском саду». Эта одна из базовых программ, в которой представлена система работы по обучению плаванию детей 2-7 лет, а также раскрыты вопросы, касающиеся организации и методики обучения в различных условиях. Возрастных особенностей детей с 2 до 7 лет.

* Закон РФ «Об образовании»
* Устав МБДОУ
* Программа развития МБДОУ
* Конституция РФ
* Федеральные Государственные Требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, приказ от 23.11.09г.
* СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Правильно организованный процесс обучения плаванию оказывает разностороннее развивающее влияние на детей и имеет  высокий образовательно-воспитательный эффект. Увеличивается объем не только двигательных умений и навыков, но и знаний, развиваются физические качества и умственные способности детей, воспитываются нравственные и эстетические чувства, волевые качества, вырабатывается осознанное и ответственное отношение к своим поступкам, к взаимоотношениям со сверстниками.

Цели начального обучения плаванию дошкольников.

* Научить детей уверенно и безбоязненно держаться на воде.
* Максимально использовать все факторы, способствующие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.
* Заложить прочную основу для дальнейшей образовательной деятельности по обучению плаванию, привить интерес, любовь к воде.

Задачи обучения.

* Учить, не бояться входить в воду, играть и плескаться в ней.
* Учить передвигаться по дну бассейна различными способами.
* Учить погружаться в воду, открывать в ней глаза; передвигаться и ориентироваться под водой.
* Учить выдоху в воде.
* Учить лежать в воде на груди и на спине.
* Учить скольжению в воде на груди и на спине.
* Учить выполнять попеременные движения ногами во время скольжения на груди и на спине.
* Учить выполнять попеременные и одновременные движения руками во время скольжения на груди и на спине.
* Учить сочетать движения руками и ногами при скольжении на груди и на спине.
* Учить различным прыжкам в воду.